

Е.А. Данилова

Управление аппарата Государственного антинаркотического комитета по Приволжскому федеральному округу (г. Нижний Новгород)

В.В. Герасимова,

кандидат психологических наук
Управление ФСКН России
по Республике Татарстан (г. Казань)

**ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ,
РАБОТАЮЩИХ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОТИЗАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ**

На современном этапе развития общества наркотизация населения признается политиками, учеными, ведущими общественными деятелями угрозой национальной и международной безопасности, вызовом цивилизации. В тоже время врачи, психологи, педагоги сходятся во мнении, что наркомания, алкоголизм, курение – это ведущие причины соматических, психических и поведенческих расстройств человека и общества.

Правительством Российской Федерации предприняты системные и масштабные меры противодействия этим угрозам, но ситуация остается напряженной. Ежегодно наблюдается появление новых психоактивных веществ, не относящихся к наркотическим, и увеличение числа новых потребителей с тяжелыми медицинскими и социальными последствиями.

В Стратегии государственной антинаркотической политики до 2020 года одной из приоритетных задач является снижение спроса на наркотические средства и психотропные вещества, воспитание у населения страны приверженности к здоровому образу жизни. Важнейшим направлением в ее реализации должно стать формирование у субъектов (специалистов, работающих в сфере профилактики наркомании) и объекта профилактики (населения) ценности здорового образа жизни, свободного от различных форм зависимости посредством образовательных программ.

В письме заместителя Генерального прокурора Российской Федерации С.П. Зайцева от 10 декабря 2014 г. №32/1-24-2014 отмечается, что проблема злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними требует усиления антинаркотической работы в образовательных учреждениях, что, в свою очередь, оп-

ределяет необходимость повышения уровня подготовки педагогических работников.

В 2011 г. специалистами Казанской государственной медицинской академии Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, Института педагогики и психологии профессионального образования Российской академии образования, Управления ФСКН России по Республике Татарстан была разработана дополнительная профессиональная образовательная программа «Профилактика аддикций и формирование здорового образа жизни на основе биопсихосоциального подхода в образовательной среде» для педагогов-психологов образовательных организаций.

Педагоги-психологи образовательных организаций являются основным структурным звеном психопрофилактической работы в образовательной среде, оказывают ощутимое влияние на мнение родителей, учащихся и педагогов в вопросах здоровьесбережения, однако в большинстве своем не имеют соответствующей подготовки в области психологии зависимостей, не владеют в достаточной степени приемами и методами профилактики аддиктивного поведения. Как правило, они испытывают острую потребность в соответствующей квалификационной подготовке. Для них важна программа курса, которая органично сочетает в себе теоретические часы с интерактивными тренинговыми занятиями. Поэтому из 72 часов программы на лекционные и практические занятия отведено по 36 часов.

Концептуальной основой программы является применение модели профилактики саморазрушающего поведения в форме самозащиты на основе разумного эгоизма, разработанной доктором медицинским наук, профессором А.М. Карповым. В 2002 г. первый заместитель министра здравоохранения и социального развития России, главный государственный санитарный врач Российской Федерации член-корреспондент РАМН Г.Г. Онищенко признал эту модель российской моделью профилактики.

Цель программы – усвоение и применение слушателями современных академических знаний и практического инструментария по профилактике аддикций и формированию здорового образа жизни.

В теоретическом (лекционном) разделе программы слушатели получают представления о биопсихосоциальной структуре человека, включающей принцип жесткой иерархии масштабов человеческих потребностей в указанной последовательности – от биологических через социальные к духовным (голографическая или матричная модель). Им разъясняется конкретное содержание по-

требностей всех уровней и приводятся конструктивные способы их естественного удовлетворения. Через призму биопсихосоциальной парадигмы рассматриваются химические и нехимические аддикции. Освещаются алгоритм и механизмы саногенеза – генетически обусловленные процессы, являющиеся информационным, субстратным и энергетическим обеспечением саморегуляции здоровья человека. Эти сведения позволяют интегрировать характеристики здоровья с характеристиками наследственности, питания, элементов образа жизни, экологии, географического положения, климата, исторических традиций, хозяйственной деятельности, социальной, культурной, информационной политики и др. Обозначаются подходы к регуляции всех звеньев и этапов саногенеза.

Обосновываются методические подходы к дифференцированной диагностике деструктивных воздействий на биологические, социальные и духовные компоненты здоровья с использованием трехэтапного алгоритма. Первый этап – идеологический – потребностно-иерархический на основе биопсихосоциальной структуре человека, в модификации А.М. Карпова. Второй этап – социально-психологический, определяющий адаптивность стратегии поведения на основе классификации стратегий совладания Хайма. Третий этап – психиатрический, характеризующий психические функции и их интеграцию.

В практическом (тренинговом) разделе программы слушатели овладевают технологиями и методиками распознавания полезных (адаптивных, конструктивных, развивающих) и вредных для здоровья (деструктивных, деградирующих) воздействий на всех трех уровнях биопсихосоциальной структуры человека и на пяти уровнях структурно-функциональной организации организма – молекулярном, клеточном, органном, системном и организменном. Анализируются хорошо известные элементы образа жизни и личного опыта, а также примеры из жизни известных людей, персонажей музыкальных и литературных произведений, в том числе продукции теле- и шоу-бизнеса. Обучающиеся овладевают принципами и навыками психологической экспертизы элементов образа жизни и информационной продукции, а также методиками психологической самозащиты. Осваивают современный инструментарий профилактики аддиктивного поведения.

В 2012 г. программа «Профилактика аддикций и формирование здорового образа жизни на основе биопсихосоциального подхода в образовательной среде» прошла экспертизу Экспертно-консультативного совета при антинаркотической комиссии в Рес-

публике Татарстан (протокол от 17.05.2012 №1) и рекомендована для использования в профилактической антинаркотической работе.

В 2014 г. эта программа получила новый виток развития. Авторским коллективом Казанской государственной медицинской академии и Управления ФСКН России по Республике Татарстан она была адаптирована для специалистов, не имеющих медицинского образования (педагогов, психологов, специалистов по социальной работе, сотрудников молодежных, спортивных, туристических, культурных, досуговых организаций, правоохранительной системы, воспитателей в армии и в подразделениях и учреждениях ФСИН России (колониях, тюрьмах), журналистов, общественных деятелей). Общий объем программы сохранен, но изменилась пропорция лекционных и практических занятий (52 и 20 соответственно). Расширилась цель программы – до усвоения слушателями современных естественнонаучных, межсистемных, интегрированных конструктивных представлений о биопсихосоциальной структуре человека и человечества, воспитания у них убежденности в том, что образ жизни должен соответствовать этой структуре.

Теоретический раздел программы дополнен следующими блоками:

– универсальные алгоритмы адаптации, стресса, стрессовых психических, поведенческих, метаболических и психосоматических расстройств и их коррекция;

– анализ сопряженности стресса с наркоманией, алкоголизацией и курением.

Раскрывается единство механизмов и результата опьянения, вызванного различными химическими веществами, которое заключается в разобщении, искажении и ослаблении психических и соматических функций. Подчеркивается, что по такому же алгоритму развиваются психические, вегетативно-соматические, поведенческие, социальные и нравственно-этические последствия нехимических зависимостей – трудовых, игровых, компьютерных, спортивных, пищевых, религиозных, любовных, потребительских (шопинг) зависимостей. Эти знания дают обоснование для смены стратегии противодействия отдельным веществам на добровольный отказ от всех вариантов опьянения, от борьбы «с чем-то и кем-то» на борьбу за восстановление сознания и сохранение его от всех вариантов искажения.

Даются теоретические знания и практические навыки распознавания психоделических информационно-психологических и му-

зыкальных воздействий, эквивалентных действию наркотических средств, и самозащиты от них.

В связи с тем, что наркотики, алкоголь, никотин являются химическими соединениями, в программу включен раздел о механизмах действия лекарственных препаратов, фармакодинамике и фармакокинетике, а также об альтернативах фармакотерапии.

В практической составляющей курса конкретизированы технологии самостоятельного управления своим здоровьем на биологическом, социальном и духовном уровнях, а также методики самозащиты от деструктивных информационно-психологических и биологических (экологических, пищевых), бытовых, производственных и других воздействий. Слушатели знакомятся с алгоритмами и инструментами управления здоровьем на основе естественных механизмов саногенеза. Эти знания полезны для формирования установки на самодостаточность, личной ответственности за свое здоровье и благополучие, за качество жизни.

Приведенные программы представляют собой инновационную технологию, отвечающую современным запросам профилактической антинаркотической работы с населением.

О.Н. Круглянина,

кандидат социологических наук
Сибирский юридический институт
ФСКН России (г. Красноярск)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ НАРКОКОНТРОЛЯ

К основным понятиям, используемым для понимания сущности психолого-педагогического (воспитательного) воздействия на человека, относят методы, приемы, средства, формы, методику и технологию воздействия.

Остановимся на методах. Метод психолого-педагогического воздействия – это система педагогических приемов, позволяющих решать педагогические задачи, в которые входят следующие: влияние на характер отношений обучающегося к самому себе, к своей семье, к обществу; включение его в систему общения со сверстниками, с сотрудниками; корректировка мировоззрения, изменение